

## <활동의 목적 및 개요>

### (취지·목적)

아시아각국(일본, 중국, 한국, 몽골, 미얀마)의 다양한 지역자원을 유용하게 활용하여 보다 실천적인 환경보전교육의 보급 및 계발을 목적으로 각국이 협동하여 지도자를 육성하고 자연환경의 순환과 자연과의 공생관계를 전하는 다양한 교육 활동 통해 실천형 환경보전교육 네트워크를 형성한다.

### (활동 개요)

각 지역과 아시아 규모로의 환경보전의식을 고취시키기 위한 세미나를 일본에서 실시하고 그 사례를 기반으로 중국, 한국, 몽골, 미얀마 등 각국의 협동파트너와 함께 세미나를 실시해 인재육성을 추진시켜 나간다.

각국의 활동모습과 성과를 인터넷을 통해 정보를 발신한다.

각국의 환경보존활동이 지속되어 아시아 5개국의 다양한 하천유역의 문화와 사람을 연결하는 환경보전 교육네트워크로 형성한다.

### (목표)

시작년도인 2009 년도의 목표설정은 아래와 같다.

①각 지역과 아시아 규모로의 환경보전의식을 고취시키기 위한 세미나 「지구 칼리지」를 일본에서 실시한다. (국내참가자 30 명)

②세미나 「지구 칼리지」는 물의 순환환경을 이해하기 쉽도록 「강」을 테마로 한 커리큘럼을 개발하여 운영·지도를 한다. 그리고 일본에서 실시하는 「지구 칼리지」의 커리큘럼을 검증하고 개선과 수정을 더하여 커리큘럼 범용판을 만든다.

③각 지역과 아시아 규모로의 환경보전의식으로 향상되는 것에 관심을 가지는 일본국내 및 아시아지역의 관계자를 향해서 그 활동의 모습과 성과를 인터넷을 통해서 정보 발신한다. (일본어, 영어)

④일본에서 열리는 세미나의 전개·운영 방법, 커리큘럼 내용, 성과의 정보발신 등을 모델 사례로 하여 다음해부터는 아시아의 다른 지역으로도 넓혀 가기 위해 중국, 한국, 몽골, 미얀마 4 개국에서 지구 칼리지 실시 준비회 회의를 개최한다. 시작년도는 이러한 목표설정으로 시작하여 2010 년, 11 년에는 이하의 활동으로 발전시켜 나간다.

⑤세미나 「지구 칼리지」는 일본에서 계속 실시하여 질을 향상시키고 환경교육 지도자 의식을 가진 인재를 육성해 간다. (매년 30 명 육성)

그리고 2 연차의 각국의 지구 칼리지 참가자가 3 연차에는 일본에서 열리는 지구 칼리지 세미나의 운영 보조로 참여할 수 있는 연수의 기회를 제공한다.

⑥4 개국에 세미나 「지구 칼리지」를 실시하고 환경교육 지도자를 육성해 간다. (4 개국에서 80 명/매년 육성) 그리고 일본에서 육성된 지도자가 각국의 지구 칼리지의 운영에 협력한다.

⑦각국의 활동 모습과 성과를 인터넷 등을 통해서 정보를 발신한다. (일본어, 영어)

⑧지구 칼리지 실시를 통해서 얻은 성과와 과제, 환경보전교육의 보급 및 계발에 관해서 협의한다.

⑨3년차가 되는 2011년은 각국의 초등학교의 고학년과 중학생을 대상으로 물의 순환환경과 자연과의 공생관계를 구체적으로 제시하는 교육 활동의 전개를 위한 구체적인 방법과 실행을 전개한다.

(예: DVD 등의 작성·배포)

⑩3년간의 세미나 진행과 각 나라와의 네트워크가 유지 발전될 수 있는 시스템을 구축하기 위해 노력한다.

(예: 인터넷·HP 에 <리버·아시아 네트워크>만들기 등)